**Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения**

**"Мы вместе!"**

Разработана педагогом-психологом

ГБОУ «Кумачовская школа Старобешевского М.О.»

Покидиной Е.А.

**Пояснительная записка:**

Современная образовательная среда характеризуется, к сожалению, ростом случаев буллинга, представляющего серьезную угрозу для психологического благополучия и развития личности школьников. Изменения в социальном взаимодействии, смещение общения в виртуальное пространство, а также повышенная тревожность в обществе способствуют формированию агрессивной среды, в которой травля становится распространенным явлением. Буллинг, как систематическое проявление насилия, унижения и изоляции по отношению к отдельным членам коллектива, негативно влияет на всех участников образовательного процесса: жертв, агрессоров и свидетелей. Жертвы испытывают чувство страха, одиночества, снижение самооценки, что может приводить к депрессии, тревожным расстройствам и даже суицидальным мыслям. Агрессоры, в свою очередь, формируют деструктивные модели поведения, основанные на доминировании и подавлении других, что может привести к проблемам с законом и трудностям в социальных отношениях в будущем. Свидетели, наблюдая за буллингом, испытывают чувство вины, страха и беспомощности, что может приводить к развитию конформного поведения и апатии.

Учитывая актуальность и значимость проблемы, а также необходимость создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, разработана данная программа профилактики буллинга "Мы вместе!". Программа основана на принципах гуманизма, уважения к личности, сотрудничества и ответственности. Она направлена на формирование позитивных межличностных отношений, развитие эмпатии, толерантности и навыков конструктивного разрешения конфликтов.

**Цель программы:**

Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, свободной от буллинга, посредством формирования позитивных межличностных отношений, развития эмпатии, толерантности и навыков конструктивного разрешения конфликтов у всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Диагностика: выявление случаев буллинга и факторов, способствующих его возникновению, посредством комплексного исследования индивидуальных и групповых характеристик учащихся.

2. Информирование и просвещение: повышение осведомленности учащихся, педагогов и родителей о проблеме буллинга, его формах, последствиях и способах предотвращения.

3. Формирование позитивных межличностных отношений: развитие у учащихся навыков эффективного общения, сотрудничества, взаимопомощи, эмпатии и толерантности.

4. Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов: обучение учащихся стратегиям разрешения конфликтных ситуаций без насилия, умению договариваться, находить компромиссы и защищать свои права.

5. Поддержка жертв буллинга: оказание психологической помощи и поддержки учащимся, подвергшимся травле, формирование чувства безопасности и уверенности в себе.

6. Коррекция поведения агрессоров: работа с учащимися, проявляющими агрессивное поведение, направленная на осознание ими негативных последствий своих действий, развитие навыков самоконтроля и конструктивного выражения эмоций.

7. Вовлечение родителей: активное участие родителей в профилактике буллинга, повышение их осведомленности о проблеме и обучение способам поддержки детей.

8. Создание системы реагирования на случаи буллинга: разработка и внедрение четкого алгоритма действий при выявлении случаев травли, включающего процедуры расследования, оказания помощи жертвам и принятия мер к агрессорам.

9. Мониторинг и оценка: регулярная оценка эффективности программы посредством проведения опросов, наблюдений и анализа документации.

**Основные направления работы:**

1. Диагностика:

• Методы:

\* Социометрия (выявление межличностных отношений и социального статуса учащихся).

Пример вопроса:\* "С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?" и "С кем бы ты не хотел сидеть за одной партой?". Число выборов ограничено пятью.

\* Опросник Басса-Дарки (оценка уровня агрессии и враждебности).

\* Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. Измеряет физическую агрессию, косвенную агрессию, раздражение, негативизм, обиду, подозрительность, вербальную агрессию, чувство вины.

\* Методика измерения просоциальной направленности личности Л. Пеннера, Б. Фритцше (оценка уровня эмпатии, альтруизма и социальной ответственности). Оцениваются шкалы: социальная ответственность, сочувствие, сопереживание, дистресс, ориентация на другого человека в принятии моральных решений, взаимная озабоченность в принятии моральных решений, альтруизм (самооценка).

\* Методика социально-психологической самоаттестации малой группы как коллектива (СПСК) Р.С. Немова (оценка уровня развития коллектива). Оценивает отношения по шкалам: ответственность, коллективизм, сплочённость, контактность, открытость, организованность, информированность.

Анкетирование учащихся, педагогов и родителей (с целью выявления случаев буллинга и оценки психологического климата в школе). Примеры вопросов:\* Замечали ли вы случаи травли в классе? Как вы думаете, что способствует буллингу? Чувствуете ли вы себя в безопасности в школе?

\* Наблюдение за поведением учащихся на уроках, переменах и во внеурочное время (с использованием "Карты наблюдений Д. Стотта"). Анализируются симптомокомплексы: «Конфликтность с детьми», «Неусидчивость», «Недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям», «Ослабленность», «Тревога по отношению к детям», «Тревога за «принятие детьми», «Неприятие взрослых».

\* Беседы с учащимися, педагогами и родителями.

• Участники: Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

• Сроки: Сентябрь (первичная диагностика), май (повторная диагностика).

• Этическое обоснование:

\* Получение информированного согласия от родителей (законных представителей) на участие детей в диагностике.

\* Гарантия конфиденциальности полученных данных.

\* Объяснение цели исследования участникам и заверение в использовании результатов только в целях улучшения образовательной среды.

2. Работа с учащимися:

• Формы работы:

\* Классные часы, посвященные проблеме буллинга, его формам, последствиям и способам предотвращения.

\* Тренинги на развитие эмпатии, толерантности, навыков эффективного общения и конструктивного разрешения конфликтов.

\* Ролевые игры, моделирующие ситуации буллинга и способы их разрешения.

\* Проведение дискуссий и дебатов на тему буллинга.

\* Организация творческих конкурсов (рисунков, плакатов, сочинений) на тему дружбы, взаимопомощи и противодействия насилию.

\* Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов о буллинге.

\* Создание школьной службы медиации для разрешения конфликтов между учащимися.

• Участники: Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, активы класса.

• Сроки: В течение учебного года (регулярно).

3. Работа с педагогами:

• Формы работы:

\* Семинары-практикумы по вопросам профилактики буллинга, выявления случаев травли и оказания помощи жертвам.

\* Обучение методам наблюдения за поведением учащихся и выявления признаков буллинга.

\* Разработка и внедрение четкого алгоритма действий при выявлении случаев травли.

\* Консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам работы с учащимися, склонными к агрессии или подвергшимся травле.

\* Создание в школе атмосферы поддержки и сотрудничества, способствующей открытому обсуждению проблем и обмену опытом.

• Участники: Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

• Сроки: в течение учебного года (регулярно).

4. Работа с родителями:

• Формы работы:

\* Родительские собрания, посвященные проблеме буллинга, его формам, последствиям и способам предотвращения.

\* Индивидуальные консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам воспитания детей, развития у них эмпатии, толерантности и навыков конструктивного общения.

\* Распространение информационных материалов (памяток, брошюр, статей) о буллинге.

\*Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, направленных на профилактику буллинга.

\* Создание родительского комитета по профилактике буллинга.

• Участники: Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители) учащихся.

• Сроки: В течение учебного года (регулярно).

5. Создание системы реагирования на случаи буллинга:

• Разработка четкого алгоритма действий при выявлении случаев травли:

1. Выявление случая буллинга (педагогом, учащимся, родителем).

2. Информирование администрации школы и педагога-психолога.

3. Проведение расследования (беседы с участниками, сбор информации).

4. Оказание помощи жертве (психологическая поддержка, защита).

5. Принятие мер к агрессору (беседа, предупреждение, дисциплинарное взыскание).

6. Проведение работы с классом (обсуждение ситуации, формирование негативного отношения к буллингу).

7. Информирование родителей всех участников инцидента.

8. Мониторинг ситуации и оказание дальнейшей поддержки.

• Обеспечение конфиденциальности информации о случаях буллинга.

• Обучение педагогов и учащихся алгоритму действий при выявлении случаев травли.

6. Мониторинг и оценка эффективности программы:

• Методы:

\* Повторное проведение диагностических исследований (социометрия, анкетирование и т.д.).

\* Наблюдение за поведением учащихся.

\* Анализ документации (журналы регистрации случаев буллинга, протоколы бесед и т.д.).

\* Опросы учащихся, педагогов и родителей об эффективности программы.

• Критерии оценки:

\* Снижение числа случаев буллинга в школе.

\* Улучшение психологического климата в классе.

\* Повышение уровня эмпатии и толерантности у учащихся.

\* Улучшение навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.

\* Повышение уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей образовательной средой.

Участники программы:

• Администрация школы.

• Педагог-психолог.

• Социальный педагог.

• Классные руководители.

• Учителя-предметники.

• Учащиеся.

• Родители (законные представители) учащихся.

Ресурсное обеспечение программы:

• Кадровое обеспечение (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители).

• Материально-техническое обеспечение (кабинет психолога, актовый зал, компьютерное оборудование, канцелярские принадлежности).

• Информационное обеспечение (методические материалы, литература по профилактике буллинга, доступ к интернет-ресурсам).

• Финансовое обеспечение (при необходимости).

Ожидаемые результаты:

• Снижение числа случаев буллинга в школе.

• Улучшение психологического климата в классе.

• Повышение уровня эмпатии, толерантности и социальной ответственности у учащихся.

• Формирование навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.

• Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.

• Повышение уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей образовательной средой.

**План мероприятий**

Изображение выглядит как текст, меню, документ, снимок экрана

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, меню, число

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, меню, число

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, число, меню

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Параллельный, документ

Автоматически созданное описание